



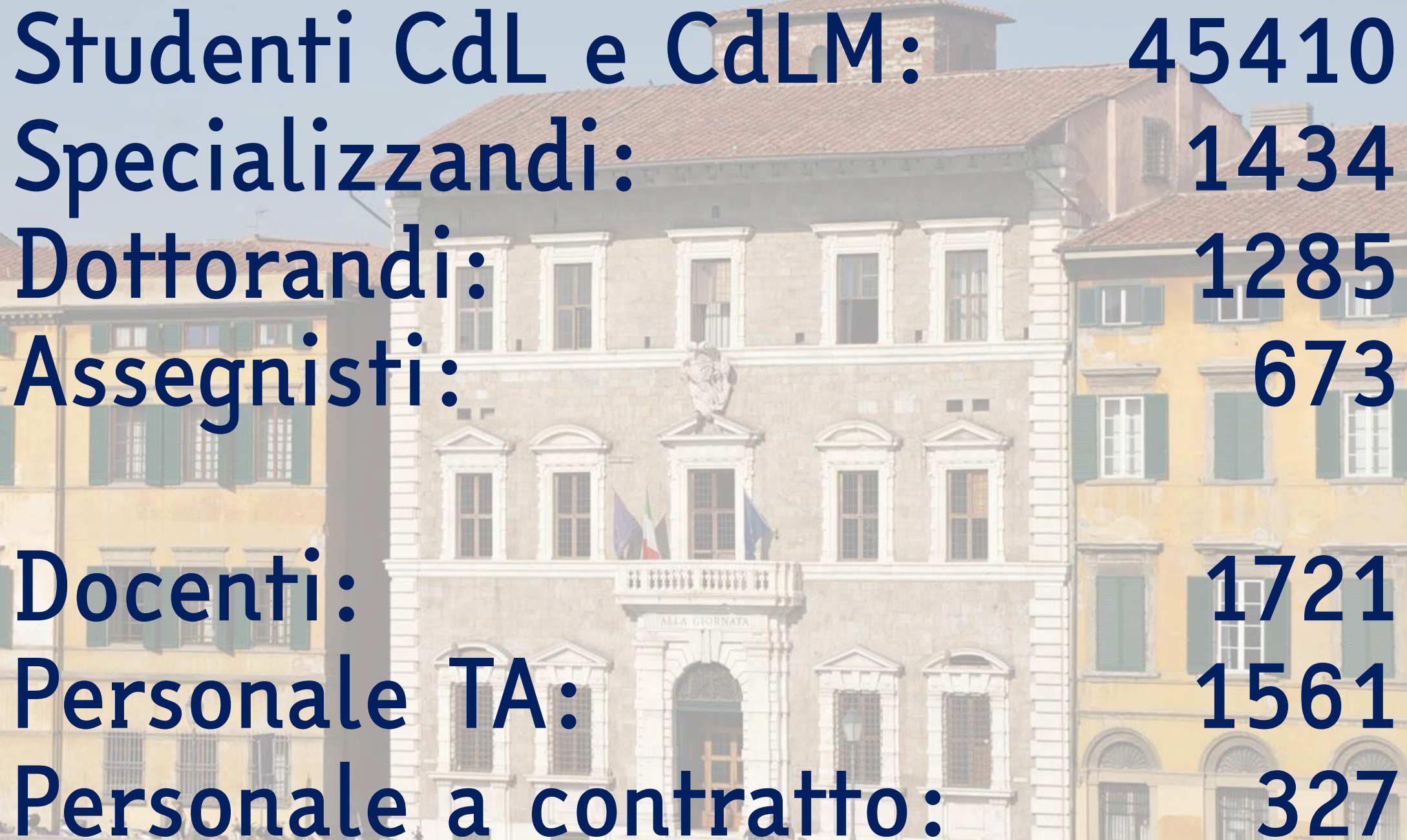
Strategie, obiettivi, dati, risultati

Luca Fanucci

Delegato del Rettore dell'Università di Pisa per l'inclusione degli studenti e del personale con disabilità e DSA

50000 +





Studenti CdL e CdLM:	45410
Specializzandi:	1434
Dottorandi:	1285
Assegnisti:	673
Docenti:	1721
Personale TA:	1561
Personale a contratto:	327

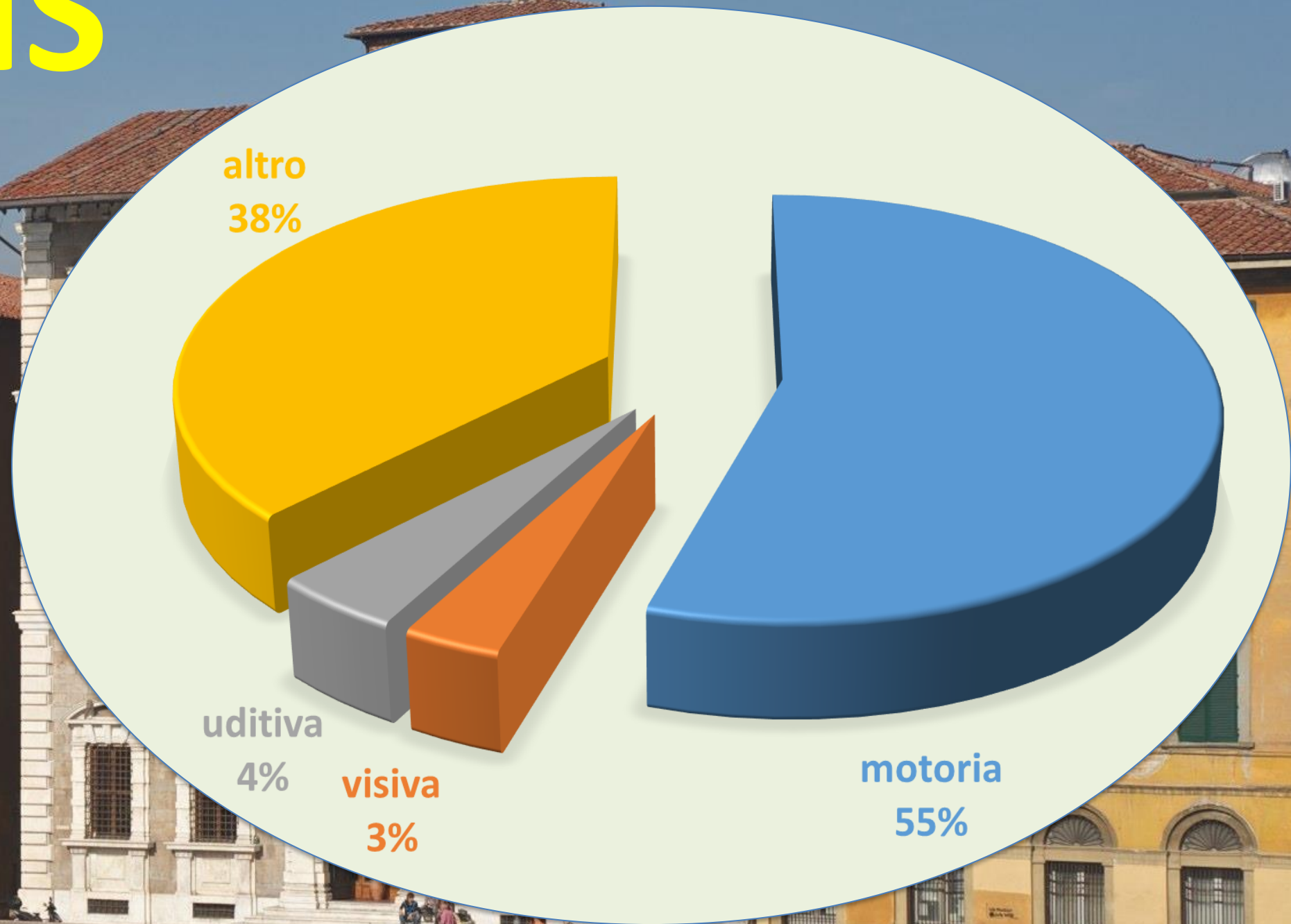


983 DIS

738 DSA

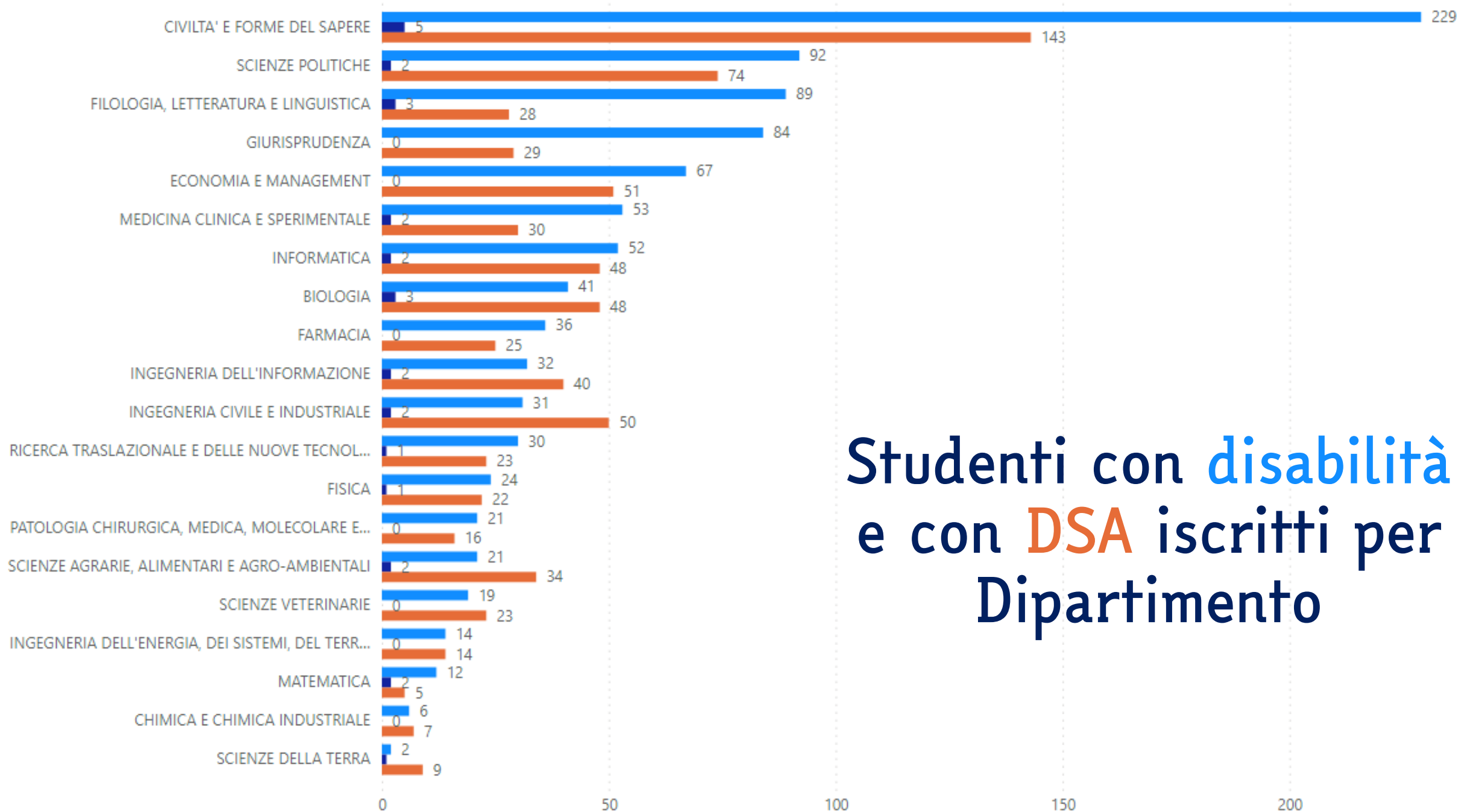


983 DIS



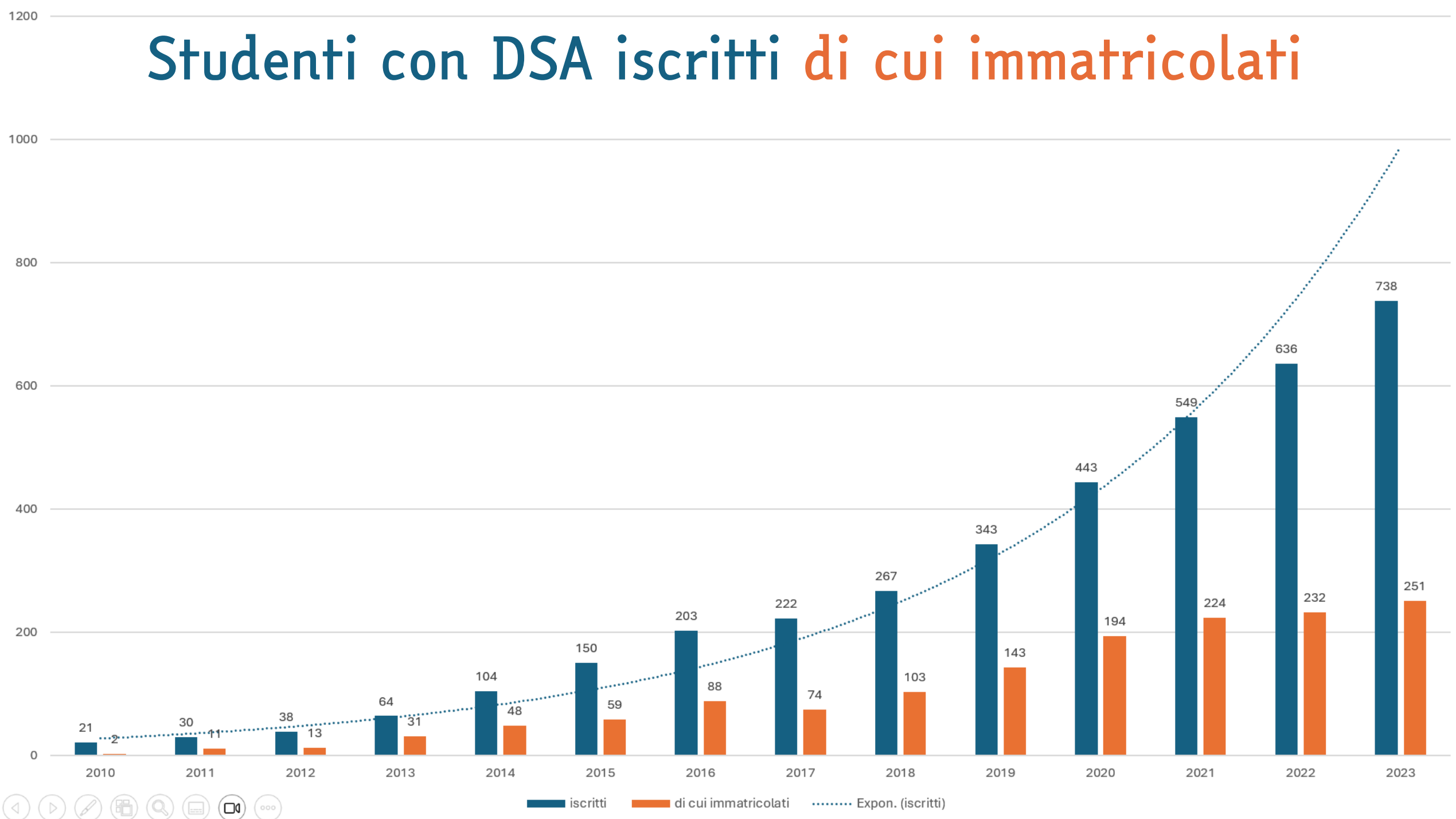
● DIS ● DIS+DSA ● DSA

Dipartimento



Studenti con **disabilità**
e con **DSA** iscritti per
Dipartimento

Studenti con DSA iscritti di cui immatricolati

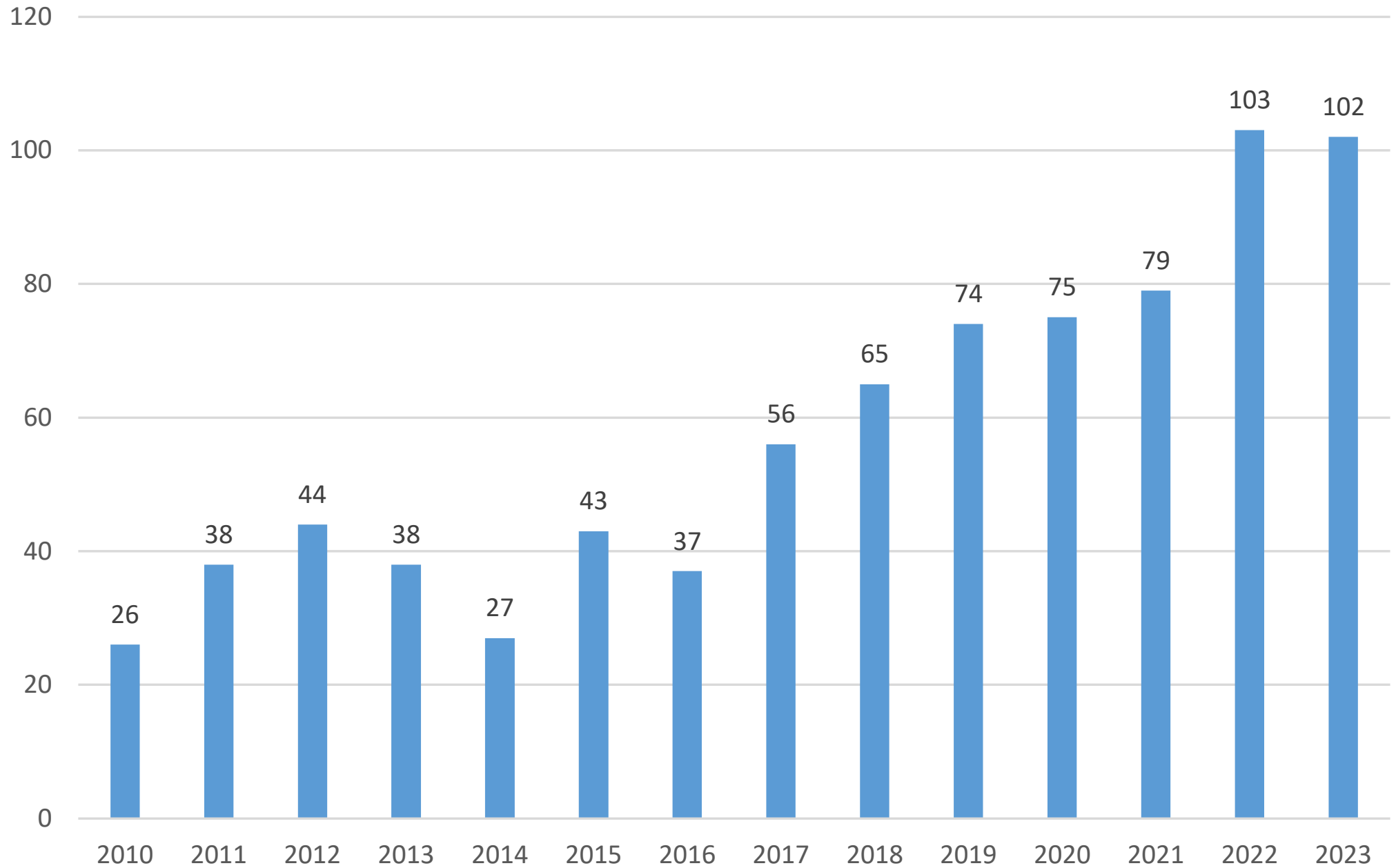


Accoglienza e Orientamento

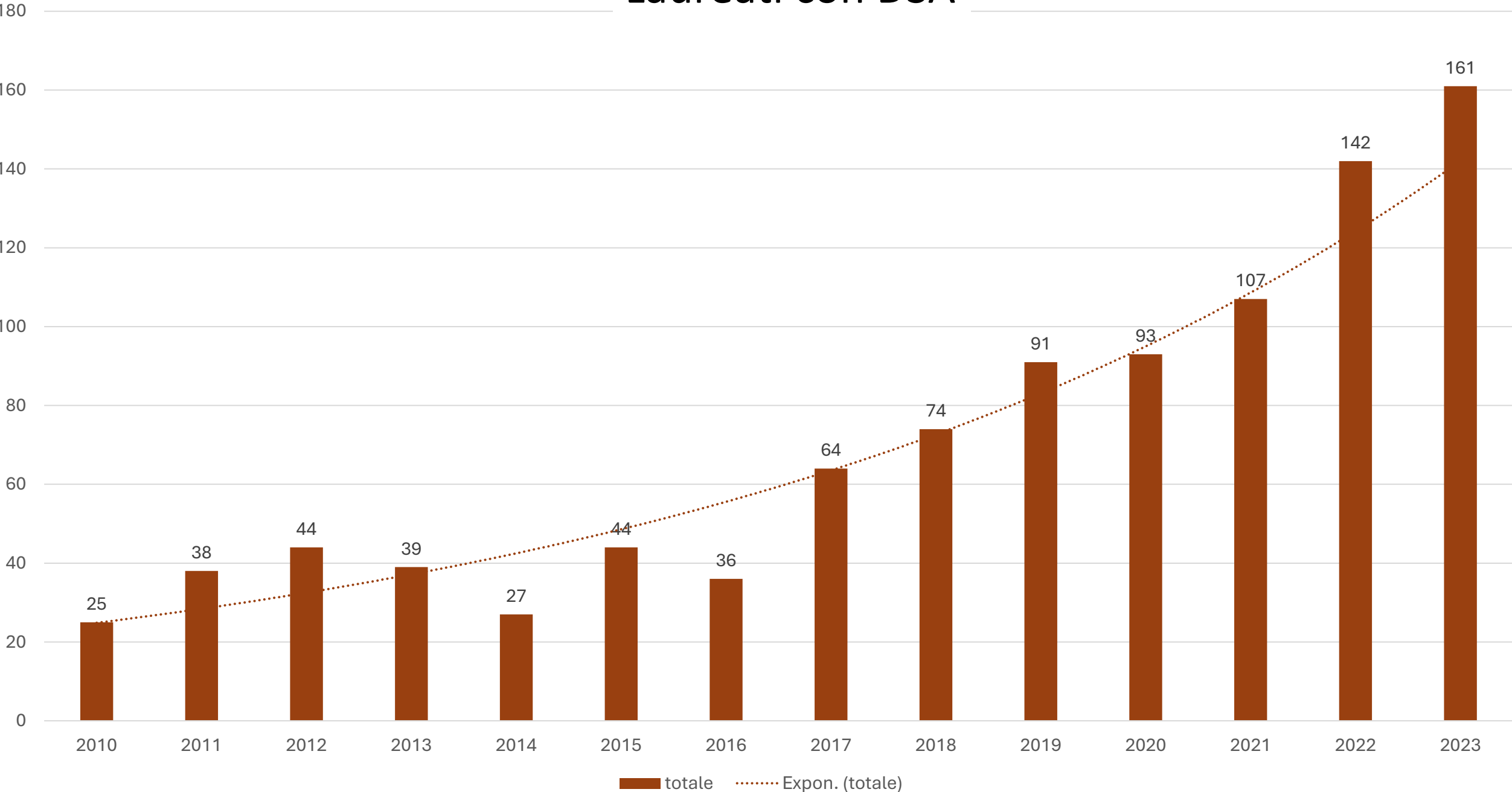


Job
Placement

laureati con disabilità



Laureati con DSA



Regolamento didattico d'Ateneo

ai sensi del D.M. 22 ottobre 2004, n. 270

Regolamento didattico d'Ateneo

ai sensi del D.M. 22 ottobre 2004, n. 270

Articolo 31 – Studenti con bisogni specifici

1. L'organizzazione della didattica nell'Università di Pisa è fatta nel rispetto di quanto previsto dalla legge 5 febbraio 1992, n. 104, legge 28 gennaio 1999, n. 17, legge 8 ottobre 2010, n. 170 e relative disposizioni attuative.
2. Per le categorie di studenti di cui al punto 1, l'ateneo attiva servizi specifici di orientamento, di tutorato specializzato e di supporto per tutte le attività connesse alla didattica.
3. I docenti sono tenuti a garantire appelli aggiuntivi per studenti disabili, con invalidità, anche temporanea, o con disturbi specifici di apprendimento, previa richiesta degli stessi anche attraverso gli specifici servizi di supporto di ateneo.
4. Ai fini dello svolgimento delle prove di esame, i docenti sono tenuti a concordare con gli studenti che ne fanno richiesta, anche per il tramite dell'ufficio preposto o del delegato del Rettore per la disabilità, l'applicazione di misure dispensative e/o l'utilizzo di strumenti compensativi, nonché l'eventuale concessione di tempi aggiuntivi.

Regolamento didattica d'Ateneo

ai sensi del D.M. 22 ottobre 2004, n. 270

Articolo 31 – Studenti con bisogni specifici

1. L'organizzazione della didattica nell'Università di Pisa è fatta nel rispetto di quanto previsto dalla legge 5 febbraio 1992, n. 104, legge 28 gennaio 1999, n. 17, legge 8 ottobre 2010, n. 170 e relative disposizioni attuative.

2. Per le categorie di studenti di cui al punto 1, l'ateneo attiva servizi specifici di orientamento, di tutorato specializzato e di supporto per tutte le attività connesse alla didattica.

3. I docenti sono tenuti a garantire appelli aggiuntivi per studenti disabili, con invalidità, anche temporanea, o con disturbi specifici di apprendimento, previa richiesta degli stessi anche attraverso gli specifici servizi di supporto di ateneo.

4. Ai fini dello svolgimento delle prove di esame, i docenti sono tenuti a concordare con gli studenti che ne fanno richiesta, anche per il tramite dell'ufficio preposto o del delegato del Rettore per la disabilità, l'applicazione di misure dispensative e/o l'utilizzo di strumenti compensativi, nonché l'eventuale concessione di tempi aggiuntivi.

Regolamento didattico d'Ateneo

ai sensi del D.M. 22 ottobre 2004, n. 270

Articolo 31 – Studenti con bisogni specifici

1. L'organizzazione della didattica nell'Università di Pisa è fatta nel rispetto di quanto previsto dalla legge 5 febbraio 1992, n. 104, legge 28 gennaio 1999, n. 17, legge 8 ottobre 2010, n. 170 e relative disposizioni attuative.
2. Per le categorie di studenti di cui al punto 1, l'ateneo attiva servizi specifici di orientamento, di tutorato specializzato e di supporto per tutte le attività connesse alla didattica.
3. I docenti sono tenuti a garantire appelli aggiuntivi per studenti disabili, con invalidità, anche temporanea, o con disturbi specifici di apprendimento, previa richiesta degli stessi anche attraverso gli specifici servizi di supporto di ateneo.
4. Ai fini dello svolgimento delle prove di esame, i docenti sono tenuti a concordare con gli studenti che ne fanno richiesta, anche per il tramite dell'ufficio preposto o del delegato del Rettore per la disabilità, l'applicazione di misure dispensative e/o l'utilizzo di strumenti compensativi, nonché l'eventuale concessione di tempi aggiuntivi.

Regolamento didattico d'Ateneo

ai sensi del D.M. 22 ottobre 2004, n. 270

Articolo 31 – Studenti con bisogni specifici

1. L'organizzazione della didattica nell'Università di Pisa è fatta nel rispetto di quanto previsto dalla legge 5 febbraio 1992, n. 104, legge 28 gennaio 1999, n. 17, legge 8 ottobre 2010, n. 170 e relative disposizioni attuative.
2. Per le categorie di studenti di cui al punto 1, l'ateneo attiva servizi specifici di orientamento, di tutorato specializzato e di supporto per tutte le attività connesse alla didattica.
3. I docenti sono tenuti a garantire appelli aggiuntivi per studenti disabili, con invalidità, anche temporanea, o con disturbi specifici di apprendimento, previa richiesta degli stessi anche attraverso gli specifici servizi di supporto di ateneo.
4. Ai fini dello svolgimento delle prove di esame, i docenti sono tenuti a concordare con gli studenti che ne fanno richiesta, anche per il tramite dell'ufficio preposto o del delegato del Rettore per la disabilità, l'applicazione di misure dispensative e/o l'utilizzo di strumenti compensativi, nonché l'eventuale concessione di tempi aggiuntivi.

Luca Fanucci - Delegato per l'inclusione degli studenti e del personale con disabilità e DSA

Professore ordinario di Elettronica presso il Dipartimento di Ingegneria dell'informazione

Email: luca.fanucci@unipi.it



SERIE GENERALE

Spediz. abb. post. 45% - art. 2, comma 20/b
Legge 23-12-1996, n. 662 - Filiale di Roma

Anno 140° — Numero 26

GAZZETTA UFFICIALE

DELLA REPUBBLICA ITALIANA

PARTE PRIMA

Roma - Martedì, 2 febbraio 1999

SI PUBBLICA TUTTI
I GIORNI NON FESTIVI

DIREZIONE E REDAZIONE PRESSO IL MINISTERO DI GRAZIA E GIUSTIZIA - UFFICIO PUBBLICAZIONE LEGGI E DECRETI - VIA ARENULA 70 - 00100 ROMA
AMMINISTRAZIONE PRESSO L'ISTITUTO POLIGRAFICO E ZECCA DELLO STATO - LIBRERIA DELLO STATO - PIAZZA G. VERDI 10 - 00100 ROMA - CENTRALINO 85081

La **Gazzetta Ufficiale**, oltre alla **Serie generale**, pubblica quattro **Serie speciali**, ciascuna contraddistinta con autonoma numerazione:

- 1^a **Serie speciale**: *Corte costituzionale* (pubblicata il mercoledì)
- 2^a **Serie speciale**: *Comunità europee* (pubblicata il lunedì e il giovedì)
- 3^a **Serie speciale**: *Regioni* (pubblicata il sabato)
- 4^a **Serie speciale**: *Concorsi ed esami* (pubblicata il martedì e il venerdì)

SOMMARIO

LEGGI, DECRETI E ORDINANZE PRESIDENZIALI

Ministero delle finanze

LEGGE 28 gennaio 1999, n. 17.

Integrazione e modifica della legge-quadro 5 febbraio 1992, n. 104, per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate Pag. 4

DECRETO 7 settembre 1998, n. 503.

Regolamento recante norme in materia di fermo amministrativo di veicoli a motore ed autoscafi, ai sensi dell'articolo 91-bis del decreto del Presidente della Repubblica 29 settembre 1972, n. 602, introdotto con l'articolo 5, comma 4, del

Referenti presso i Dipartimenti

Biologia:

Michela Ori

Chimica e Chimica Industriale:

Celia Duce

Civiltà e Forme del Sapere:

Donatella Fantozzi

Economia e Management:

Fabrizio Bientinesi

Farmacia:

Francesca Simorini

Filologia, Letteratura e Linguistica:

Sabrina Nocetti

Fisica:

Mannella Riccardo

Giurisprudenza:

Claudia Terreni

Informatica:

Susanna Pelagatti

Ingegneria Civile e Industriale:

Armando Razionale

Referenti presso i Dipartimenti

Ingegneria dell'Energia, dei Sistemi,
del Territorio e delle Costruzioni:

Ingegneria dell'Informazione:

Matematica:

Medicina Clinica e Sperimentale:

Patologia Chirurgica, Medica, Molecolare
e dell'Area Critica:

Ricerca Traslazionale e delle Nuove

Tecnologie in Medicina e Chirurgia:

Scienze Agrarie, Alimentari e Agro-ambientali:

Scienze Politiche:

Scienze Veterinarie:

Scienze della Terra:

Marco Antonelli

Roberto Roncella

Ilaria Del Corso

Giuseppina Sgandurra

Francesca Forli

Fabrizio Bruschi

Michele Raffaelli

Sonia Paone

Fabio Macchioni

Bonaccorsi Elena

Sezione contabilità

**DIREZIONE DIDATTICA, STUDENTI
E INTERNAZIONALIZZAZIONE**
Dirigente Michele Amato Padrone

Milella
Coordinatore attività per la gestione dell'offerta formativa e delle carriere degli studenti dei corsi di laurea e delle attività per la contribuzione studentesca

Unità
Immatricolazioni , rilascio diplomi ed esami di stato
Mannucci

Unità
Procedure selettive per ammissione ai corsi di laurea e laurea magistrale
Coduti

Unità
Offerta formativa corsi di laurea e laurea magistrale e anagrafe nazionale studenti
Simonetti

Unità
Carriere studenti
Milella ad interim

Unità
Contribuzione universitaria e attività contabili
Filidei

Sezione Accertamenti
sulle autocertificazioni per riduzione della contribuzione

Tognini
Coordinatore attività per la gestione dell'offerta formativa e delle carriere degli studenti dei corsi post-laurea e delle attività per i servizi agli studenti

Unità
Scuole di Specializzazione
Nardi

Unità
Master e premi di studio
Bacci

Unità
Orientamento e sostegno agli studenti
Gorrasi

Unità
Formazione insegnanti, tirocini e apprendistato
Trenta

Orsini
Coordinatore per le attività di internazionalizzazione

Unità
Cooperazione internazionale
Cappellini

Unità
Mobilità internazionale
Bianchi

Unità
Programmi internazionali di cooperazione, formazione e mobilità
Salamone

Unità
Promozione internazionale
Nelli

Diana
Coordinatore delle attività del Teaching Learning Center (TLC) e per i corsi dell'Accademia Navale

Unità
Segreteria didattica per la formazione degli insegnanti e per i corsi presso Accademia Navale
Diana ad interim

Unità
Teaching and Learning e progetti speciali per la didattica
Diana ad interim

Sezione contabilità

**DIREZIONE DIDATTICA, STUDENTI
E INTERNAZIONALIZZAZIONE**
Dirigente Michele Amato Padrone

Milella
Coordinatore attività per la gestione dell'offerta formativa e delle carriere degli studenti dei corsi di laurea e delle attività per la contribuzione studentesca

Unità
Immatricolazioni , rilascio diplomi ed esami di stato
Mannucci

Unità
Procedure selettive per ammissione ai corsi di laurea e laurea magistrale
Coduti

Unità
Offerta formativa corsi di laurea e laurea magistrale e anagrafe nazionale studenti
Simonetti

Unità
Carriere studenti
Milella ad interim

Unità
Contribuzione universitaria e attività contabili
Filidei

Sezione Accertamenti sulle autocertificazioni per riduzione della contribuzione

Tognini
Coordinatore attività per la gestione dell'offerta formativa e delle carriere degli studenti dei corsi post-laurea e delle attività per i servizi agli studenti

Unità
Scuole di Specializzazione
Nardi

Unità
Master e premi di studio
Bacci

Unità
Orientamento e sostegno agli studenti
Gorrasi

Unità
Formazione insegnanti, tirocini e apprendistato
Trenta

Orsini
Coordinatore per le attività di internazionalizzazione

Unità
Cooperazione internazionale
Cappellini

Unità
Mobilità internazionale
Bianchi

Unità
Programmi internazionali di cooperazione, formazione e mobilità
Salamone

Unità
Promozione internazionale
Nelli

Diana
Coordinatore delle attività del Teaching Learning Center (TLC) e per i corsi dell'Accademia Navale

Unità
Segreteria didattica per la formazione degli insegnanti e per i corsi presso Accademia Navale
Diana ad interim

Unità
Teaching and Learning e progetti speciali per la didattica
Diana ad interim

Unità Orientamento e Sostegno Studenti

Federica Gorrasi
Responsabile Unità



Matteo Aghini
Lombardi

Giulia Andreoni

Camilla Colagrande

Maria Paola Balestri

Francesca Corradi

Alfonso Curreri

Letizia Formiconi

Lisa Maccari

Barbara Testa

Sandra Tognetti

Studenti Part Time
100 in media annua

5 Psicologi
Servizio Ascolto

SERVIZIO DI ASCOLTO E CONSULENZA PER STUDENTI UNIVERSITARI



SERVIZI  DI
ASCOLTO 

Sportello DSA (Disturbi Specifici di Apprendimento)

L'Università di Pisa mette a disposizione uno sportello dedicato per gli studenti con DSA (Disturbi Specifici di Apprendimento). Lo sportello offre:

- assistenza ai partecipanti a concorsi di ammissione o test di valutazione
- interventi di mediazione con i docenti in vista degli esami orali o scritti
- tutorato specifico (redazione appunti, registrazione lezioni) per le attività didattiche
- informazioni sulle procedure di immatricolazione e sui test d'ingresso
- incontri individuali di consulenza didattica
- diagnosi e certificazione dettagliata e aggiornata per studenti sprovvisti di una diagnosi o in possesso di una diagnosi non aggiornata (cioè di più di tre anni). La diagnosi e la certificazione verranno condotte, in convenzione con l'Istituto Stella Maris, secondo le nuove normative della Consensus Conference di Roma (Istituto Superiore di Sanità, 6-7 dicembre 2010) e del PARCC (Panel di Aggiornamento e Revisione della Consensus Conference 2007) pubblicato nel febbraio 2011.

Si ricorda che lo studente che intende richiedere ausili per gli esami deve inviare la

You are here: Home / USID - servizi per studenti con disabilità

L'ingresso nel mondo del lavoro

Presentazione del secondo volume della collana "Progetti di Vita. Storie di studenti con disabilità"

[Leggi tutto](#)

Progetti di Vita | STORIE DI STUDENTI CON DISABILITÀ

L'INGRESSO NEL MONDO DEL LAVORO

PISA UNIVERSITY

Progetto accoglienza



Assistenza a concorsi



Servizi agli studenti



Avviamento al lavoro

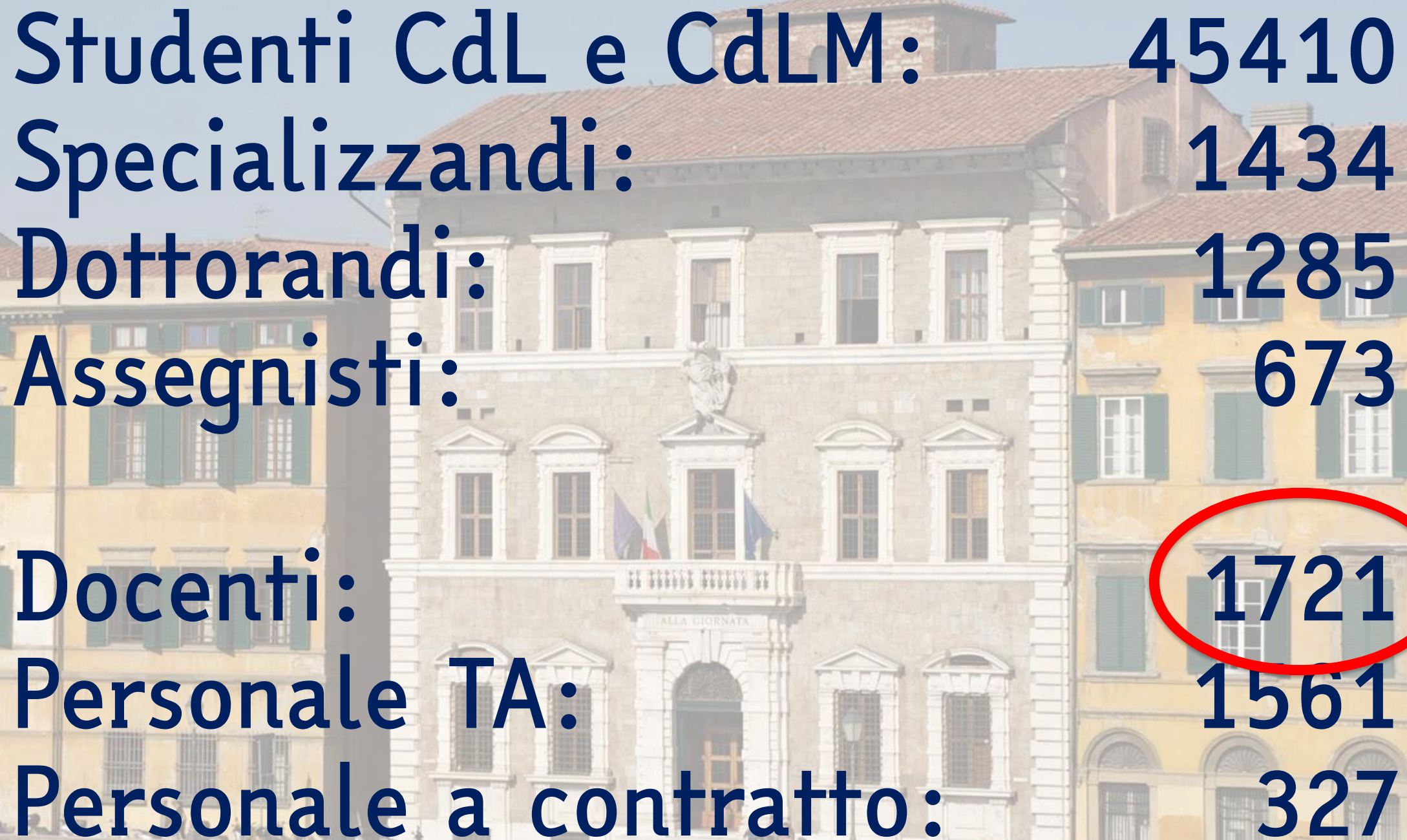


Sport e disabilità



Collabora con noi





Studenti CdL e CdLM:	45410
Specializzandi:	1434
Dottorandi:	1285
Assegnisti:	673
Docenti:	1721
Personale TA:	1561
Personale a contratto:	327



Foto di Fabio Murali, 2023

**GUIDARE E SOSTENERE LA
CRESCITA CULTURALE,
SOCIALE ED ECONOMICA
DEL PAESE**

**PIANO STRATEGICO
2023-2028**



UNIVERSITÀ
DI PISA

ACCOGLIERE E INCLUDERE ORIENTANDO LA SCELTA DEL PERCORSO UNIVERSITARIO

AZIONE 01 Riformare e aggiornare l'offerta formativa attraverso un processo partecipativo, che coinvolga stakeholder interni ed esterni all'Ateneo

AZIONE 03 Formare i docenti su modalità didattiche e servizi per studenti e studentesse in condizioni di fragilità

AZIONE 05 Promuovere attività con le scuole per favorire l'immatricolazione studentesca che garantisca la parità di genere


AZIONE 02 Potenziare in modo strutturale l'orientamento in ingresso e in itinere per tutti i corsi di studio

AZIONE 04 Istituire percorsi di dual career

 **AREA DI RIFERIMENTO**
Didattica

 **OBIETTIVI AGENDA 2030**



 **RESPONSABILITÀ**
Politica (Prorettore per la didattica; Delegato per l'inclusione degli studenti e del personale con disabilità e DSA; Delegata per le attività di orientamento); gestionale (Direzione didattica)

Faculty Development- Competenze didattiche del docente universitario

L'area "Faculty Development – Competenze didattiche del docente universitario" si occupa di:

- organizzare percorsi formativi di sviluppo professionale rivolti docenti e ricercatori dell'Ateneo di Pisa, promuovendo specifici corsi
- rafforzare e innovare le pratiche didattiche attraverso l'attivazione di Progetti Speciali.

Il **referente** dell'area è il prof. [Filippo Chiarello](#)

Insegnare a insegnare

Insegnare a insegnare è un progetto di *Faculty Development* che mira a **rafforzare le competenze didattiche** dei docenti dell'ateneo pisano per innalzare la qualità degli insegnamenti e incoraggiare una didattica innovativa. Il progetto fa affidamento alle più

News

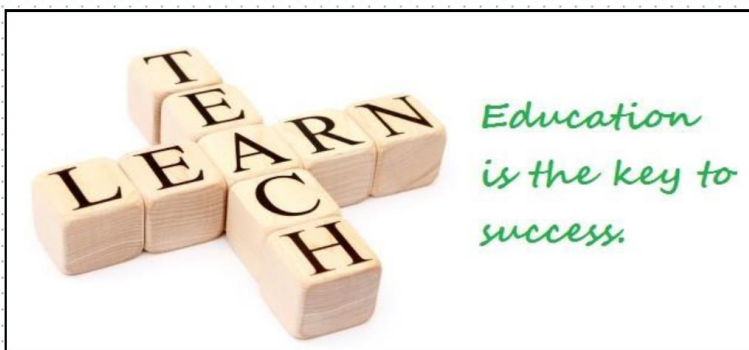
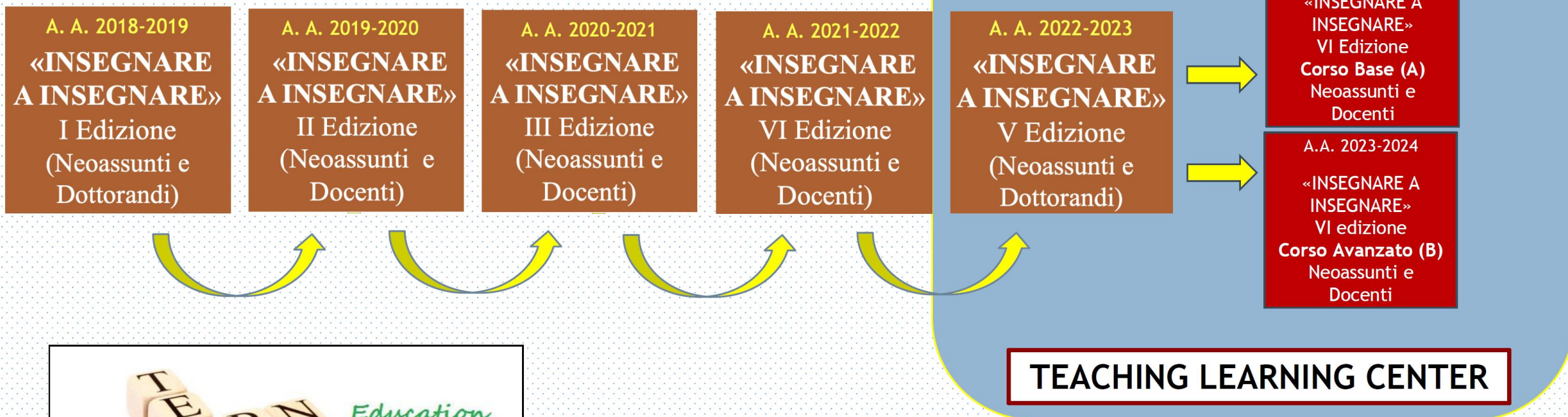
Il percorso formativo per diventare insegnanti nella scuola secondaria di primo e secondo grado


Partecipazione a ISYDE 2023

Corsi di specializzazione per il sostegno: aperto il bando



Faculty Development a UniPI: un'esperienza pluriennale



 / Nasce il nuovo strumento "Una Didattica Inclusiva": un corso online in 9 video pillole per formare e supportare i docenti

Nasce il nuovo strumento "Una Didattica Inclusiva": un corso online in 9 video pillole per formare e supportare i docenti

 4 Giugno 2024 di [Didatticamente](#)

L'Università di Pisa annuncia il lancio, dopo circa due anni di lavoro, di un nuovo strumento dedicato alla **didattica inclusiva** per rispondere alle esigenze di ciascun membro della comunità. Sono state create, grazie al lavoro del Cidic e dell'UDIS, **9 video pillole con l'intento di fornire ai docenti e al personale universitario consigli e raccomandazioni al fine di impostare la propria didattica in modo accessibile che risponda alle esigenze di ciascuno e ciascuna.**

La percentuale di studenti con disabilità e DSA tra i nuovi iscritti alle università di tutta Italia è in aumento. A tale dato l'ateneo pisano sta rispondendo con strumenti e materiali didattici fruibili dal maggior numero di persone possibili, anticipando le esigenze e i



Video Pillole sulla Didattica Inclusiva



0.
Introduzione
al corso



Donatella Fantozzi
Didattica e Pedagogia Speciale,
Università di Pisa

<https://su.unipi.it/PilloleDidatticaInclusiva>



In evidenza



AVA 3 – Indicatori a supporto della valutazione

 08/02/2023

L'ANVUR pubblica oggi, nell'ambito dell'adeguamento delle procedure interne e degli strumenti di lavoro coerenti con i requisiti AVA3, nella pagina dedicata all'accompagnamento degli Atenei nel II ciclo dell'Accreditamento Periodico, l'elenco degli indicatori quantitativi e qualitativi a supporto della valutazione dei Punti di Attenzione e la scheda per la valutazione degli indicatori qualitativi.



-  MISSIONE
-  PRINCIPI
-  ORGANIZZAZIONE
-  ESPERTI
-  RETE DEI NUCLEI
-  GRUPPI DI LAVORO
-  PROCEDURA DI RIESAME

I punti di attenzione in AVA3 - 1

B.3.1	Pianificazione e gestione delle strutture e infrastrutture edilizie	B.3.1.3	L'Ateneo garantisce l'accessibilità degli edifici agli utenti interni ed esterni , con particolare attenzione alle persone con disabilità .
B.3.2	Adeguatezza delle strutture e Infrastrutture edilizie per la didattica, la ricerca e la terza missione/impatto sociale	B.3.2.1	L'Ateneo dispone e verifica sistematicamente la dotazione di adeguate risorse edilizie strutturali e infrastrutturali a disposizione delle Scuole/Facoltà e dei Dipartimenti (o strutture assimilate) per lo svolgimento delle attività didattiche , di ricerca e di terza missione/impatto sociale facilmente fruibili da docenti e studenti, ivi comprese le persone con disabilità o con necessità particolari .
B.4.2	Adeguatezza delle attrezzature e delle tecnologie	B.4.2.1	L'Ateneo dispone e verifica sistematicamente che le attrezzature e le tecnologie delle Scuole/Facoltà e dei Dipartimenti (o strutture assimilate) siano adeguate allo svolgimento delle attività didattiche , di ricerca e di terza missione/impatto sociale facilmente fruibili da docenti e studenti, ivi comprese le persone con disabilità , con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES) .

I punti di attenzione in AVA3 - 2

B.4.3	Infrastrutture e servizi di supporto alla didattica integralmente o prevalentemente a distanza	B.4.3.2	Le infrastrutture tecnologiche adottate per la didattica a distanza sono adeguate, efficaci e facilmente utilizzabili dagli utenti e sono adeguatamente descritte le modalità di accesso per gli utenti, inclusi quelli con disabilità e con disturbi specifici di apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES) .
		B.4.3.6	Le strutture e i servizi di supporto alla didattica a distanza sono adeguati e coerenti con le scelte didattiche esplicitate nella Carta dei Servizi e tengono in considerazione gli studenti con disabilità e con disturbi specifici di apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES) .
D.2	Progettazione e aggiornamento di CdS e Dottorati di Ricerca incentrati sullo studente	D.2.4	L'Ateneo si accerta che le metodologie didattiche adottate tengano conto dell'evoluzione degli approcci e delle tecnologie , anche con riferimento all'interazione docente/tutor-studente, alla didattica a distanza e alle esigenze di specifiche categorie di studenti con particolare attenzione alla disabilità e ai disturbi specifici di apprendimento (DSA) e ai bisogni educativi speciali (BES) .

I punti di attenzione in AVA3 - 3

D.3	Ammissione e carriera degli studenti	D.3.	La gestione delle carriere tiene in considerazione le esigenze di specifiche categorie di studenti con particolare attenzione alla disabilità , ai disturbi specifici di apprendimento (DSA) e ai bisogni educativi speciali (BES) .
D.CDS. 2.3	Metodologie didattiche e percorsi flessibili	D.CDS.2.3. 5	Il CdS favorisce l'accessibilità di tutti gli studenti , in particolare quelli con disabilità , con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES) , alle strutture e ai materiali didattici .

CNUDD

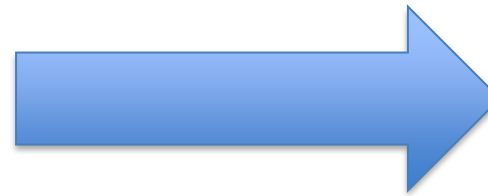
Conferenza Nazionale Universitaria Delegati per la Disabilità

LINEE GUIDA

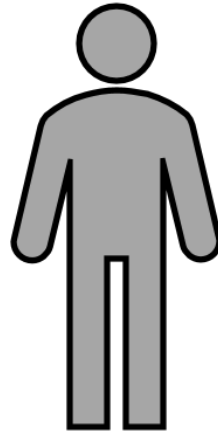
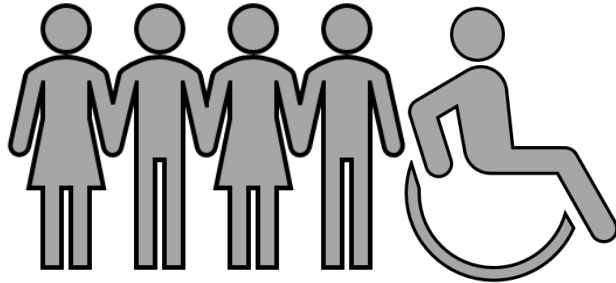
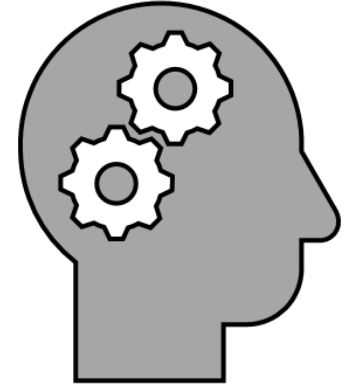
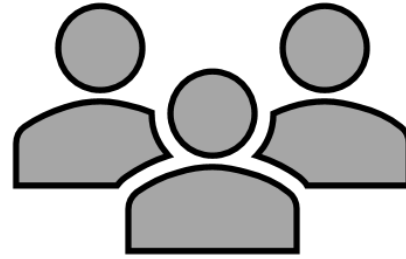
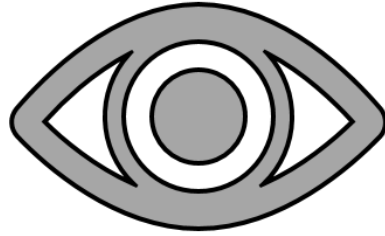
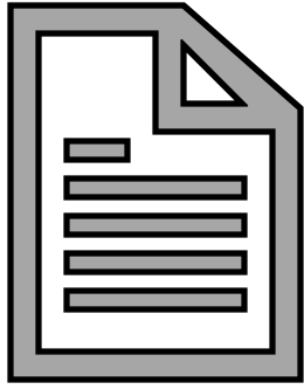
Alla memoria del prof. Edoardo Arslan

Primo Presidente della CNUDD

Bergamo, 10 luglio 2014



Settembre 2024



Grazie per l'attenzione !!